

Metodika aktivity: „Geologické domino“**Časová dotace:** 10–15 minut**Cílová skupina:** 9. ročník ZŠ / Gymnázia (kvarta)**Téma:** Neživá příroda – Mineralogie**Výukové cíle (vazba na RVP ZV / RVP G)**

Po skončení aktivity student:

- Identifikuje základní horninotvorné a rudní minerály podle jejich typického vzhledu (Výstup RVP ZV: P-9-5-1).
- Přiřadí odborný název k vizuálnímu vzorku (fotografii) minerálu (Výstup RVP G: Geologie – Minerály).
- Spolupracuje v týmu a využívá metodu pokusu a omylu k vytvoření uzavřeného logického celku (Kompetence k řešení problémů).

Příprava materiálu

Připravte sady domino karet. Každá karta je rozdělena na dvě poloviny: na jedné je **fotografie minerálu**, na druhé **název jiného minerálu**.

- **Důležité:** Sada musí tvořit uzavřený okruh (poslední karta se pojí s první).

Postup

Fáze	Činnost vyučujícího	Činnost studentů	Čas
1. Distribuce	Rozdělí třídu do skupin (3–4 osoby). Každá skupina dostane zamíchanou sadu domina.	Rozloží karty na stůl a začnou hledat startovní dvojici (libovolnou kartu).	2 min
2. Skládání	Obchází skupiny a kontroluje správnost. Pokud se kruh neuzavře, znamená to, že někde došlo k záměně.	Přikládají název k obrázku (např. k fotce "kočičího zlata" přiloží kartu s nápisem <i>Pyrit</i>).	8 min
3. Verifikace	Po uzavření kruhu vyzve studenty, aby ukázali nejtěžší kousek.	Prezentují minerál, který jim dal nejvíc zabrat (např. záměna <i>Křemene</i> a <i>Kalcit</i>).	2 min

4. Reflexe	Mini zkoušení: Ukáže na jeden obrázek v dominu a chce slyšet jeho typickou vlastnost.	Odpovídají (např. „Síra je žlutá a smrdí po zapálení“).	3 min
-------------------	---	---	-------

Reflexe

- Soustředili se studenti na barvu, nebo na tvar krystalů? (Užitečné pro diskusi o tom, že barva může být klamavá).
- Pokud se kruh domina neuzavřel, dokázali studenti sami najít chybu, nebo potřebovali zásah učitele?
- Dokázali by studenti ke každému minerálu z domina přiřadit i jeho stupeň tvrdosti podle Mohsovy stupnice?